

УДК 373.1

**ПОДДЕРЖКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫМ КОНСОРЦИУМОМ
И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯМИ**

В.Г. Перкова

Областной центр информационных технологий (ОблЦИТ)
E-mail: pvg@oblcit.ru

Ю.А. Щеглов

Новосибирский государственный университет
экономики и управления «НИНХ»
E-mail: sheglov@nsuem.ru

Рассмотрены вопросы построения комплексной системы поддержки информационно-экономического образования в системе общего образования Новосибирской области. Обобщены основные результаты работы международного консорциума в период 2007–2012 гг. и представлены перспективные решения развития профильного обучения школьников бизнес-информатики. Рассмотрены компетентности, приобретаемые учащимися в ходе изучения бизнес-информатики.

Ключевые слова: изучение бизнес-информатики, интеграция экономического и информационного образования, учебная фирма, поддержка экономического образования, Интернет-технологии в обучении.

**ECONOMIC EDUCATION SUPPORT BY THE INTERNATIONAL
CONSORTIUM AND INTERNET TECHNOLOGIES**

V.G. Perkova

Regional Center of Information Technologies
E-mail: pvg@oblcit.ru

Yu.A. Shcheglov

Novosibirsk State University of Economics and Management
E-mail: sheglov@nsuem.ru

The paper considers the issues of construction of the complex support system of information-economic education in the system of general education in Novosibirsk Region. Main results of the international consortium work during 2007–2012 are generalized. The outlook for profile education of pupils in business informatics is presented. Competencies obtained by pupils in the course of business informatics study are considered.

Key words: business informatics study, integration of economic and information education, educational company, economic education support, Internet technologies in educational work.

Распространение базовых экономических знаний способствует лучшему пониманию со стороны населения глубоких политических, экономических и социальных изменений, которые происходят сегодня в России. Образовательные стандарты предусматривают знакомство с данной областью еще на школьной скамье. Существенной предпосылкой для качественного обучения

учащихся школ, гимназий и лицеев является наличие двух важнейших составляющих:

- дидактической концепции преподавания экономических знаний учащимся;
- наличие квалифицированных учителей, овладевших концепцией преподавания и соответствующими компетенциями для работы с учащимися.

В настоящее время не существует какой-либо систематической подготовки учителей по экономическим дисциплинам. Тем не менее во многих школах такие дисциплины вводятся в учебный процесс. Поэтому наличие подготовленных учителей, вооруженных дидактической концепцией и соответствующими навыками и умениями, является актуальным и востребованным на протяжении нескольких лет [1].

В целях получения комплексного решения задачи преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях Новосибирской области в 2007 г. был сформирован международный консорциум, в который вошли НГУЭУ, Университет им. Карла фон Осецкого (Германия) и Институт экономического образования (г. Ольденбург), ОблЦИТ. На протяжении всего периода 2007–2012 гг. совместными усилиями участников консорциума отработывались решения на всех уровнях, начиная с определения содержания учебной программы, кончая разработкой форм проведения занятий с использованием цифровых учебных ресурсов, представленных в сети Интернет.

В качестве основы была принята концепция преподавания экономики, разработанная в Институте экономического образования [4, 5] и используемая в образовательной деятельности школ и гимназий Германии. Данный подход и соответствующие учебные материалы были адаптированы к российским условиям. В задачу консорциума входило решение следующих задач:

- подготовка учителей для работы с учащимися в соответствии с данной концепцией;
- апробация технологий и материалов, разработанных в поддержку данной концепции.

В 2011 г. закончился полный цикл апробации образовательной концепции, соответствующих образовательных технологий и учебных материалов в образовательных учреждениях Новосибирской области [2]. Организационно работы оформлялись в виде проектов, каждый из которых имел свое конкретное назначение. Кроме инициаторов работ, перечисленных выше, в проектах приняли участие учителя из более чем трех десятков образовательных учреждений Новосибирской области.

Сегодня подведены итоги работы и сделаны выводы. В 2012 г. стартовал новый цикл. В обновленной концепции, построенной на основе компетентностного подхода, предусматривается поддержка экономического образования на двух уровнях: на профильном (10–11-е классы), который определяется как основной, и на предпрофильном (8–9-е классы).

Общая концепция предусматривает организацию обучения по нетрадиционному профилю, а именно по информационно-экономическому. Если быть еще точнее, то речь идет об изучении бизнес-информатики.

Данная предметная область выбрана в качестве центра изучения информационных технологий и тех бизнес-процессов, с которыми встретятся все выпускники учебных заведений после начала своей трудовой деятельности. Понимать суть и значение информационных процессов предприятия, знать

методы обработки и способы получения деловой информации – вот те целевые установки, которые приняты в рамках изучения данного профиля и которые призваны помочь молодым людям справляться с жизненными проблемами после окончания общеобразовательного учреждения. Приобретаемые при этом учащимися компетенции формируются в трех областях:

- *знания о бизнес- процессах на предприятии:*

- представлять внутреннюю структуру организации предприятия и информационные потоки, поддерживающие процессы функционирования;
- знать основные подходы к выполнению стандартных видов деятельности и принципов разделения труда в решении общей производственной задачи;
- для основных видов деятельности предприятия осознавать проблемы и знать методы их решения в условиях разделения труда;
- осознавать необходимость планирования производственной деятельности и разрабатывать планы для процессов с разделением труда и с включением знаний из различных областей;

- *решение задач в условиях разделения труда:*

- разрабатывать целенаправленные решения проблем, которые ведут от частного планирования к согласованному общему решению;
- уметь осуществлять разделение труда и разделение задач на отдельные участки;
- уметь справляться с информационными процессами в управлении с учетом разделения труда и общей целевой установки;
- учитывать ненадежность информации в планировании, в принятии решений и в процедурах координации;
- быть готовым к кооперации в работе и иметь способность к коллективной работе;

- *знания и умения действовать в условиях современных информационных технологий и компьютерных сетей:*

- осознавать значение новых информационных технологий для работы предприятия и уметь преодолевать возникающие в этой связи проблемы;
- проводить обработку экономической и управленческой информации с применением современных компьютерных и сетевых технологий;
- критически оценивать связанные с новыми информационными технологиями изменения рабочего процесса и социальное значение этих изменений и, как следствие, быть в состоянии рационально использовать новые информационные технологии.

Следует заметить, что в то время как в классических дисциплинах дидактическая структура существенно определяется конкретной отраслью изучения, дидактическая структура рассматриваемой технологии строится на междисциплинарном дидактическом подходе. И если в первых изучение осуществляется в соответствии с прогрессом в предметной области, в определенном для нового профиля подходе учатся в соответствии с ростом сложности решаемых производственных задач. Оба дидактических направления сочетаются посредством уравновешенной стыковки различных дисциплин.

Еще одно замечание. Может показаться, что все перечисленные учебные цели достигаются в рамках существующих учебных программ, которые включают отдельные аспекты деятельности предприятия. Однако общепринятые

учебники и учебные материалы не позволяют учащемуся представить картину деятельности предприятия в целом и не показывают особенности процессов, происходящих в условиях разделения труда.

Если посмотреть на сегодняшний учебный процесс, то он остается в большинстве случаев ориентированным на научный (теоретический) подход [3]. В результате интеграции экономических знаний и знаний информационных процессов обучаемые могут преодолеть эффект «теоретического» образования.

Специальная технология, положенная в основу изучения информационно-экономического профиля, построена на использовании методов обучения через имитацию реальной деятельности. С целью поддержки данной технологии разработана виртуальная учебная среда «Учебная фирма».

Инновационными составляющими нового подхода являются:

- поддержка для старшей школы нового профиля по изучению бизнес-информатики;
- поддержка профильного обучения по направлениям экономика и информатика как обеспечивающих новый профиль;
- включение в образовательные технологии использования современных инструментов web 2.0;
- создание новых цифровых мультимедийных учебных материалов, ориентированных на хранение и использование в сети Интернет;
- развитие концепции обучения на основе имитационной деятельности;
- инновационная технология подготовки учителей к работе с новыми учебными ресурсами и дальнейшая поддержка их работы через сеть Интернет.

Занятия в построенной учебной среде «Учебной фирме» представляют собой комплексную форму организации учебного процесса, ориентированную на широкое использование web-технологий, на проектную работу учащихся и на современные средства коммуникаций через Интернет [6].

Эти новые формы обучения требуют от учителя нового понимания своей роли. Классический преподавательский подход, который характерен представлением учебного материала, наставлениями и последующими тренировками, должен быть заменен новым. При новом подходе перед обучаемыми ставится комплексная проблема, решение которой связано с усвоением и применением необходимых знаний, использованием источников информации и новых информационных и коммуникационных технологий.

Процесс обучения учащихся в «Учебной фирме» требует от преподавателя принять роль наблюдателя, руководителя, консультанта и организатора. Вместо роли наставника и инструктора на первую позицию выходят роли, обеспечивающие поддержку активности учащихся, изменение их мотивации и интереса к предмету, консультирование. В первую очередь преподаватель должен нацеливать и воодушевлять обучаемого на самостоятельное планирование, реализацию и самопроверку. При этом, конечно, он должен оставаться участником деятельности обучаемого и быть инициатором учебного процесса и организатором учебных ситуаций, которые эти учебные процессы требуют.

Подготовка и методическая поддержка учителей, работающих в рамках информационно-экономического профиля, входит как одна из важнейших составляющих новой концепции. В этом направлении в 2012 г. начали работать все участники международного консорциума.

Литература

1. *Кайзер Ф.-Й., Камински Х.* Методика преподавания экономических дисциплин. Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения, с примерами. СПб.: НПО «Мир и Семья». 2002. 216 с.
2. *Перкова В.Г.* Цифровые образовательные услуги: требуется инфраструктура // Вестник НГУЭУ. 2011. № 1. С. 33–43.
3. *Попов Е.В.* Миниэкономика. М.: Наука, 2003. 483 с.
4. *Шредер Р.* Информационные технологии, их роль в трансформации и развитии экономических отношений // Вестник НГУЭУ. 2011. № 1. С. 8–15.
5. *Щеглов Ю.А.* Анатомия модельного предприятия // Методы модельного предприятия. Новосибирск, 2001.
6. *Щеглов Ю.А.* Экономическое образование и новые информационные технологии // Экономика в школе. Научно-методическое издание. 1998. № 1. С. 16–28.

Bibliography

1. *Kajzer F.-J., Kaminski H.* Metodika predpodavanja jekonomicheskikh disciplin. Osnovy koncepcii, napravlennoj na aktivizaciju processa obuchenija, s primerami. SPb.: NPO «Mir i Sem'ja». 2002. 216 p.
2. *Perkova V.G.* Cifrovye obrazovatel'nye uslugi: trebuetsja infrastruktura // Vestnik NGUJeU. 2011. № 1. P. 33–43.
3. *Popov E.V.* Minijekonomika. M.: Nauka, 2003. 483 p.
4. *Shrjoder R.* Informacionnye tehnologii, ih rol' v transformacii i razvitii jekonomicheskikh otnoshenij // Vestnik NGUJeU. 2011. № 1. P. 8–15.
5. *Weglov Ju.A.* Anatomija model'nogo predpriyatija // Metody model'nogo predpriyatija. Novosibirsk, 2001.
6. *Weglov Ju.A.* Jekonomicheskoe obrazovanie i novye informacionnye tehnologii // Jekonomika v shkole. Nauchno-metodicheskoe izdanie. 1998. № 1. P. 16–28.